

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Холуйский филиал лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом филиала
26.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.А. Николаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Холуй
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Лебедев Сергей Викторович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ВШНИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: в блоке ОД.01.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: развитие личности художника традиционного прикладного искусства, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Сравнить социальные объекты суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых социальными нормами, деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации в различных источниках (СМИ, учебных текстах и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять виды правовых документов;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Иметь представление о современных концепциях социума, общества и истории, бытия и познания, творчества и жизни, конкурирующих в рамках единого курса обществознания.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по мировоззренческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как форма совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих социальные отношения.

ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Знакомство студентов с программой учебной дисциплины	1	1
Тема 1. История развития общественной мысли.	Развитие общественной мысли в древности. Древнекитайская философия: конфуцианство, легизм, моизм, даосизм. Древнеиндийская философия. Мировоззренческие черты древнеиндийской культуры. Философские школы Древней Индии: веданта, йога, буддизм, джайнизм. Философия античности: философия Древней Греции (софисты, Сократ, Аристотель, Платон); философия Древнего Рима: Сенека. Средневековая философия: Августин Аврелий, Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения и Нового Времени: Данте Алигьери, Томас Моор, Томазо Кампанелла. Новый европейский рационализм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Р. Декарт. Классическая немецкая философия: И. Кант, Г.Гегель. Формирование марксистской философии. Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, структурализм, функционализм.	3	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами • Работа с историческими документами 	5	3
Тема 2. Общество и общественные отношения.	Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Ступени развития человечества: цивилизационный, формационный, стандартный подходы. Аграрное, Индустриальное, Постиндустриальное общества, их характеристики. Общественные отношения. Деятельность как способ существования общества. Виды деятельности. Потребность человека как мотивация деятельности. Физиологические, социальные и духовные потребности. Понятие мотивов и стимулов деятельности. Общественный прогресс и его критерии Многообразие путей и форм общественного развития: эволюция и	4	1

	революция, революция и реформа, прогресс и регресс. Противоречия общественного прогресса. Цена прогресса. Глобальные проблемы человечества.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	5	3
Тема 3. Человек.	Человек, индивид, личность. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Общее и особенное в человеке как биологическом виде. Роль труда в развитии человека. Творчество. Игра. Общение. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценности и смысл жизни. Личность как субъект общественной жизни. Понятие личности. Социализация. Статус человека, его элементы, виды. Социальная роль и поведение. Свобода и ответственность личности. Саморазвитие и самореализация личности.	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	5	3
ТЕМА 4. Познание.	Теории познания. Виды познания. Этапы (уровни) познания. Особенности "чувственного и рационального познания. Способы и методы познания. Истина: абсолютная и относительная. Практика как	4	1

	критерий истины. Виды практики. Ложные знания и заблуждения. Научное и социальное познание. Наука и научные знания. Методы научного познания. Эмпиризм и рационализм. Факты, теории, законы, гипотезы как продукты научного познания. Социальное познание и его особенности. Объективное и субъективное в социальном познании. Проблемы социального прогнозирования.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	5	3
Тема 5. Социальная сфера общества	<p>Социальная сфера общества. Социальная структура общества. Социальные сообщества и группы. Дифференциация общества. Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические виды стратификации: касты, сословия, классы. Социальная мобильность. Современная социальная структура общества. Критерии «среднего класса». Социальный контроль. Конформизм. Социальное поведение. Девиация (отклоняющееся поведение), ее виды. Формы социального контроля: мотивы, стимулы, социальные нормы и социальные санкции, социальные ценности. Виды социальных норм. Мораль и право: общее и особенное. Виды санкций. Самоконтроль личности. Нации и национальные отношения. Понятие этноса и этнической группы. Эволюция этнических сообществ: род, племя, народность, нация. Национализм и интернационализм. Национальная самоидентификация. Межнациональные отношения и национальная политика. Межэтнические конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Семья как социальный институт. Понятия семьи и брака. Виды семейных организаций. Функции семьи. Традиционная семья. Демократическая (партнерская) семья. Жизненный цикл семьи. Правовые основы брака и семьи. Опекa и попечительство. Социальная помощь и защита материнства и детей.</p>	4	1
	Лабораторные работы	-	-

	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	5	3
Тема 6. Духовная сфера общества.	<p>Духовная сфера общества. Культура как явление общественной жизни. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Субкультура. Контркультура. Искусство как вид духовной деятельности. Формы и основные направления искусства. Образование в системе духовного производства. Система образования в РФ. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание и религиозные нормы, мораль. Религиозный культ. Понятие веры. Свобода совести и вероисповедания. Современные религиозные конфессии, новые религиозные культы.</p>	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	5	3
Тема 7. Экономическая сфера общества.	<p>Экономическая сфера общества. Экономика как наука и хозяйство. Цель экономического познания. Главные вопросы экономики. Проблемы выбора. Экономический продукт и экономическая деятельность. «Жизненный цикл» экономики. Сферы производственной деятельности. Факторы производства: Земля, труд,</p>	4	1

	<p>капитал, предпринимательство. Закон ограниченных возможностей. Ограниченность замещения ресурсов. Рынок и его особенности. Закон экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономики. Плюсы и минусы рыночного хозяйства. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика. Современный рынок. Россия на пути к рынку. Предпринимательство. Товар и его свойства. Закон спроса и предложения. Рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Культура производства и потребления. Защита права потребителя. Предпринимательство и его виды. Правовые и экономические основы предпринимательства. Культура бизнеса. Менеджмент и маркетинг. Экономическое содержание собственности. Правовые основы собственности. Типы и виды собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Приватизация. Доходы от собственности: прибыль, рента, дивиденд, процент. Защита собственности. Государственная и муниципальная собственность: ее функции в рыночной экономике. Государство и экономика. Роль государства в рыночной экономике. Монетаризм и Кейнсианство. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. Бюджетно-налоговая политика. Налоги и налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Социальная политика государства: борьба с бедностью.</p> <p>Финансы и финансовая политика. Финансы и финансовая система. Денежно-кредитная (монетарная), бюджетно-налоговая и валютная политики. Банковская система страны. Роль и место Центробанка. Кредитные операции банков. Виды кредитов. Финансовый бизнес и его особенности. Рынок труда. Труд как фактор производства. Оплата труда. Виды заработной платы. Государственное регулирование занятости. Безработица, ее виды. Подходы к решению проблемы безработицы. Профсоюзы. Политика социального партнерства. Экономический рост и проблемы мировой экономики. Критерии экономического роста: ВВП, ВНП, НД, НС. Качественные показатели экономики: уровень и качество жизни. Мировая экономика. Мировая интеграция (ТНК) и мировая специализация труда. Мировые экономические институты: МВФ, МБРР, ВТО и др.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. 	6	3

	<ul style="list-style-type: none"> •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 		
Тема 8. Политическая сфера общества.	<p>Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая сфера. Политика, ее структура, особенности. Политическая власть: источники и ресурсы власти. Легитимность власти. Виды легитимности. Политические системы и политический Политические институты. Государство как политический институт. Признаки, функции и виды государства. Формы правления и формы государственного устройства. Правовое государство и гражданское общество. Партии и многопартийность. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная. Электоральное поведение. Политическая культура. Политическое сознание и политическая культура. Виды политической культуры. Идеологии: консерватизм, либерализм, социал- реформизм и др. Политическая социализация личности. Политическая культура власти. Политические конфликты и пути их разрешения. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая культура современной России.</p>	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	6	3
Тема 9. Право в системе социальных наук.	<p>Право в системе социальных норм. Право как система. Правовая система общества. Система права. Источники права. Институты права. Нормативно-правовые акты. Правоотношения. Правонарушение и преступление: признаки, юридическая ответственность. Международные акты по правам человека. Правоспособность, дееспособность личности. Публичное право: государственное (конституционное право). Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Основы конституционного строя РФ. Ветви власти и их полномочия. Административное право. Административный проступок. Виды административного наказания. Экологическое право. Финансовое право. Процессуальное право. Частное право. Гражданское право и</p>	4	1

	гражданские правоотношения. Сделка, договор. Гражданский иск. Арбитраж. Трудовое право. Работа и отдых. Трудовой контракт. Найм на работу, увольнение. Трудовые права несовершеннолетних. Семейное право. Брак. Отцовство. Опекa и попечительство. Права супругов. Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность. Степень тяжести преступления. Категория вины. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс и система правопорядка. Милиция, прокуратура, суд. Правовая культура личности.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы 	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами 	6	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	-
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете №20 социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ПК с подключением к сети Интернет, видеопроектор, аудиосистема и интерактивная доска, МФУ, шкаф для учебных пособий, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень программного обеспечения: Skype, Zoom, Vk, ОК, Viber, WhatsApp, Wicrosoft point.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев С.В. Обществоведение. Учебное пособие для учащихся среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) / С.В. Лебедев, - СПб.: ВШНИ, 2018. -101с.

Дополнительные источники:

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. М, Национальное образование», 2015 – 135с.
2. Обществознание: Учеб. пособие. В 3 т. Т. 2. / Под ред. М. В. Пашкова, А. И. Стребкова, Е. Г. Черновой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015. – 408 с.

Интернет-источники:

- 1 http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию
- 2 <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
- 3 <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4 <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Владение основными понятиями общественных наук в объеме не менее изученного материала дисциплины.• Представление о ключевых этапах развития общества, в том числе мирового и отечественного искусства (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных мастеров и знаковых произведений).• Привлечение знаний истории социальной жизни человечества при создании проектов изделий

	<p>традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов). Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе усвоения технологий в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поиск с помощью современных технологий информации сведений о технологических новинках, необходимой для решения профессиональных задач
--	---